VOCABULARIO
Y
MODELO 1

VOCABULARIO

¿Conoces estas palabras?

Vientre
Puño
Caspa
Corpulencia
Humildad
Austero
Frívolo
Grosero
Mote
Antepasados
Parientes
Anfitrión
Huésped
Diligencia
Negligencia
Afecto
Enlatado
Cigala
Alubias
Pepita

Chucherías
Corteza
Rodaja
Empalagoso
Vajilla
Colador
Paño
Chiringuito
Mesón
Conservatorio
Discípulo
Becario
Taller
Charla
Titulación
Empollón
Novato
Lúdico
Puntuación
Imparcial

1. Relaciona las siguientes palabras con sus definiciones:

IRA	TRAPO	PECA	CLAUSURA
DIFUNTO	GAFE	INSÍPIDO	ENTREMÉS
	GAJO	TASCA	

1. Pequeña porción de alimento que se sirve durante las comidas o cenas para picar mientras se sirven los platos.
2. Trozo de tela, normalmente vieja, de baja calidad o que queda como retal, que tiene distintos usos, en especial limpiar, secar o cubrir algo.
3. Persona que ha fallecido.
4. Alimento que tiene poco o ningún sabor.
5. Mancha pequeña, redondeada y de color marrón, que sale en la piel del cuerpo humano y en especial en el cutis.
6. Cada una de las partes en que está naturalmente dividido el interior de algunos frutos, como la naranja, la mandarina, el limón, la granada, etc.
7. Establecimiento en el que se sirven bebidas alcohólicas, especialmente vino, cerveza o licor, y a menudo comidas y tapas.
8. Ceremonia solemne con que se pone fin a un congreso, un certamen, una exposición o algún acontecimiento.
9. Sentimiento de enfado muy grande y violento.
10. Persona desafortunada o que su presencia se considera que acarrea mala suerte a los demás.

2. Usa los verbos en las siguientes frases (conjugados adecuadamente).

MERECER	TIRITAR	FASCINAR	SANCIONAR
REGAÑAR	CATAR	OPONERSE	SELLAR
	CONVALIDAR	AGOBIARSE	

1. Está helado, si es que aquí hace un frío que no veas, no me extraña que ..... el pobre, mírale los dientes.
2. Estuvo toda la noche jugando al ordenador en vez de estudiar, a la mañana siguiente su padre le ..... y ahora está castigado sin salir de casa.
3. No creo que ..... ganar, no hicieron nada durante el partido, a veces el fútbol es un deporte muy injusto.
4. Voy a mudarme al extranjero, espero que mi título universitario se pueda ....., me gustaría encontrar trabajo de lo que he estudiado.
5. Como los otros partidos ..... al trámite de la nueva ley, el gobierno no pudo sacarla adelante.
6. Anoche iba demasiado rápido con el coche y un radar me pilló, vi que me hacía una foto, espero que no me ....., no puedo perder más puntos del carné de conducir.
7. Debes ..... este nuevo vino, es una exquisitez, te aseguro que no te va a decepcionar.
8. Si el funcionario ..... correctamente el documento no nos lo habrían rechazado, me pone negro la negligencia.
9. No creo que me ..... tanto esta saga como la que leí anteriormente, pero debo admitir que tiene muy buena pinta.
10. Sé que no le gustan los espacios cerrados, espero que no ..... demasiado.

MODELO 1

HOJA DE RESPUESTAS

PRUEBA 1. COMPRENSIÓN DE LECTURA

Tarea 1

1 A☐ B☐ C☐
2 A☐ B☐ C☐
3 A☐ B☐ C☐
4 A☐ B☐ C☐
5 A☐ B☐ C☐
6 A☐ B☐ C☐

Tarea 3

13 A☐ B☐ C☐
14 A☐ B☐ C☐
15 A☐ B☐ C☐
16 A☐ B☐ C☐
17 A☐ B☐ C☐
18 A☐ B☐ C☐

Tarea 4

19 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐
20 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐
21 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐
22 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐
23 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐
24 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐
25 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐
26 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐

Tarea 2

7 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐
8 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐
9 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐
10 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐
11 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐
12 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐

Tarea 5

27 A☐ B☐ C☐
28 A☐ B☐ C☐
29 A☐ B☐ C☐
30 A☐ B☐ C☐
31 A☐ B☐ C☐
32 A☐ B☐ C☐
33 A☐ B☐ C☐
34 A☐ B☐ C☐
35 A☐ B☐ C☐
36 A☐ B☐ C☐
37 A☐ B☐ C☐
38 A☐ B☐ C☐
39 A☐ B☐ C☐
40 A☐ B☐ C☐

MODELO 1

HOJA DE RESPUESTAS

PRUEBA 2. COMPRENSIÓN AUDITIVA

Tarea 1

1 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐ H☐ I☐ J☐ K☐ L☐
2 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐ H☐ I☐ J☐ K☐ L☐
3 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐ H☐ I☐ J☐ K☐ L☐
4 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐ H☐ I☐ J☐ K☐ L☐
5 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐ H☐ I☐ J☐ K☐ L☐
6 A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐ H☐ I☐ J☐ K☐ L☐

Tarea 2

7 A☐ B☐ C☐
8 A☐ B☐ C☐
9 A☐ B☐ C☐
10 A☐ B☐ C☐
11 A☐ B☐ C☐
12 A☐ B☐ C☐
13 A☐ B☐ C☐
14 A☐ B☐ C☐

Tarea 3

15 A☐ B☐ C☐
16 A☐ B☐ C☐
17 A☐ B☐ C☐
18 A☐ B☐ C☐
19 A☐ B☐ C☐
20 A☐ B☐ C☐

Tarea 5

21 A☐ B☐ C☐
22 A☐ B☐ C☐
23 A☐ B☐ C☐
24 A☐ B☐ C☐
25 A☐ B☐ C☐
26 A☐ B☐ C☐
27 A☐ B☐ C☐
28 A☐ B☐ C☐
29 A☐ B☐ C☐
30 A☐ B☐ C☐

MODELO 1

PRUEBA 1
COMPRENSIÓN DE LECTURA Y USO DE LA LENGUA

La prueba de **Comprensión de lectura y uso de la lengua** contiene cinco tareas. Usted debe responder a 40 preguntas. Marque sus opciones únicamente en la **Hoja de respuestas**.

Duración: 90 minutos

Tarea 1

INSTRUCCIONES

Usted va a leer un prospecto de un medicamento. Conteste a las preguntas (1-6). Seleccione la respuesta correcta (a/b/c). Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

TERMALGIN GRIPE 650 mg

Conserve este prospecto, ya que puede tener que volver a leerlo.

Si experimenta efectos adversos, consulte a su médico, farmacéutico o enfermero, incluso si se trata de efectos adversos que no aparecen en este prospecto. Debe consultar al médico si empeora o si no mejora o si la fiebre persiste durante más de 3 días o el dolor o los otros síntomas persisten más de 5 días.

Está indicado en adultos y adolescentes mayores de 15 años para el alivio de los síntomas de los catarros y gripes que cursan con fiebre o dolor leve o moderado, congestión y secreción nasal.

No tome TERMALGIN GRIPE si está en tratamiento con medicamentos utilizados para el tratamiento del asma, o para acelerar la frecuencia de los latidos del corazón.

MODELO 1

Advertencias y precauciones

No debe tomar más cantidad de medicamento que la recomendada.

Los alcohólicos crónicos, deberán tener la precaución de no tomar más de 2g de paracetamol (3 sobres) al día.

Debe evitarse el uso simultáneo de este medicamento con otros medicamentos que contengan paracetamol, ya que las dosis altas pueden dar lugar a daño en el hígado.

Deben consultar al médico antes de tomar este medicamento los pacientes sensibles a los efectos sedantes de algunos medicamentos.

Si le van a hacer alguna prueba analítica comunique a su médico que está tomando este medicamento, ya que podría alterar los resultados.

La utilización de medicamentos que contienen paracetamol por pacientes que consumen habitualmente alcohol (3 o más bebidas alcohólicas al día) puede provocar daño en el hígado. La toma de este medicamento con alimentos no afecta a la eficacia del mismo.

Consulte a su médico si está embarazada o cree que podría estarlo. Este medicamento no se debe tomar durante el embarazo a no ser que su médico considere que es estrictamente necesario. Tampoco tome TERMALGIN GRIPE durante el periodo de lactancia, porque puede producir efectos adversos en el bebé.

Este medicamento puede producir somnolencia alterando la capacidad mental y/o física. Si nota estos efectos, evite conducir vehículos o utilizar máquinas.

Este medicamento puede producir un ligero efecto laxante porque contiene manitol.

La dosis recomendada es:

Adultos y adolescentes mayores de 15 años: 1 sobre cada 6-8 horas según necesidad (3 o 4 sobres al día).

No tomar más de 3 g de paracetamol (4 sobres) cada 24 horas.

MODELO 1

Pacientes con insuficiencia renal: No se puede administrar este medicamento a estos enfermos, porque contiene 650 mg de paracetamol y su forma farmacéutica es granulado. Como la dosis máxima por toma para dichos enfermos es de 500 mg, el contenido del sobre no se puede dividir para conseguir la dosis adecuada.

Uso en pacientes de edad avanzada

Las personas de edad avanzada no pueden utilizar este medicamento sin consultar al médico porque pueden sufrir algunos efectos adversos, como latidos del corazón lentos o la reducción del caudal cardiaco. También es más probable que puedan presentar efectos adversos como sedación, confusión, hipotensión o excitación, y pueden ser más sensibles a efectos como sequedad de boca y retención urinaria.

Cómo tomar

Disolver el contenido del sobre totalmente en un poco de líquido, preferiblemente medio vaso de agua y después beber.

La toma de este medicamento está supeditada a la aparición de los síntomas. A medida que éstos desaparezcan debe suspender el tratamiento.

Si ha ingerido una sobredosis, debe acudir inmediatamente a un centro médico aunque no note los síntomas, ya que a menudo éstos no se manifiestan hasta pasados 3 días desde la ingestión de la sobredosis, incluso en casos de intoxicación grave.

Los síntomas de sobredosis pueden ser: mareos, vómitos, pérdida de apetito, coloración amarillenta de la piel y los ojos y dolor abdominal. En caso de uso prolongado se puede producir una disminución del volumen de sangre.

El tratamiento de la sobredosis es más eficaz si se inicia dentro de las cuatro horas siguientes a la toma de la sobredosis del medicamento.

Conservación de TERMALGIN GRIPE

Mantenga este medicamento fuera de la vista y del alcance de los niños.
No utilice este medicamento después de la fecha de caducidad que aparece en el envase.

MODELO 1

No requiere condiciones especiales de conservación.

Los medicamentos no se deben tirar por los desagües ni a la basura. Deposite los envases y los medicamentos que no necesita en el punto SIGRE de la farmacia. En caso de duda, pregunte a su farmacéutico cómo deshacerse de los envases y de los medicamentos que no necesita. De esta forma, ayudará a proteger el medio ambiente.

Adaptado de: www.cima.aemps.es

MODELO 1

PREGUNTAS

1. El prospecto recomienda...
a) releer el prospecto para su memorización.
b) el uso exclusivo en gripes asintomáticas.
c) acudir al médico si se agravan las dolencias.

2. Una de las advertencias del prospecto del medicamento es...
a) no exceder la dosis recomendada en caso de embarazo.
b) que el consumo puede afectar a los análisis realizados.
c) que se debe controlar la ingesta de alimentos y alcohol durante el tratamiento.

3. En cuanto a los pacientes con insuficiencia renal,...
a) no se pueden calcular los 650 mg que necesitan.
b) el formato granulado no es fácil de ingerir.
c) no es posible calcular la cantidad de medicamento que deben tomar.

4. Algunos pacientes mayores...
a) pueden sentirse despistados al usar el fármaco.
b) sienten la necesidad de orinar con más frecuencia.
c) requieren de una cualificación sanitaria para el uso del medicamento.

5. En el prospecto se indica que...
a) se debe tragar el comprimido y, posteriormente, ingerir una cantidad determinada de líquido.
b) el medicamento se debe dejar de consumir al disiparse los indicios de la enfermedad.
c) lo normal es que los síntomas desaparezcan inmediatamente tras iniciar el tratamiento.

6. En cuanto a la conservación del fármaco,...
a) debe ser utilizado en su totalidad para proteger el medio ambiente.
b) debe realizarse por profesionales del sector sanitario.
c) tras el vencimiento de la fecha de caducidad, debe ser desechado.

MODELO 1

Tarea 2

INSTRUCCIONES

Lea el siguiente texto, del que se han extraído seis párrafos. A continuación lea los siete fragmentos propuestos (A-G) y decida en qué lugar del texto (7-12) hay que colocar cada uno de ellos. Hay un fragmento que no tiene que elegir.

Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas.**

POR QUÉ LOS ESCENARIOS OPTIMISTAS SON CADA VEZ MENOS OPTIMISTAS

Se acaba de presentar públicamente el Sexto Informe de Evaluación del IPCC. El documento recoge los avances en el conocimiento científico sobre el cambio climático global respecto al que se disponía en el 2013, cuando se publicó el anterior informe.

.....(7).....
Los aspectos más relevantes son: que el calentamiento global de la superficie terrestre se está acelerando, que un comportamiento similar se observa en otros factores climáticos, y que los eventos climáticos extremos han aumentado tanto en frecuencia como en intensidad en varias regiones del planeta.

Estas alertas que lanzan los científicos sobre lo que está ocurriendo se agudizan al mostrar los resultados de un conjunto de proyecciones de cambio climático hasta final de siglo. Han sido realizadas con decenas de sofisticados modelos físicos que simulan el comportamiento de los diversos componentes del sistema climático.

.....(8).....
En el primero se supone un aumento rápido de emisiones hasta llegar a duplicarse a mitad de siglo, en el segundo que se llegan a duplicar a final de siglo, en el tercero que se mantienen similares hasta mitad de siglo y después decrecen moderadamente, en el cuarto que disminuyen desde el presente hasta alcanzar un valor neto de cero en el último cuarto de siglo y en el quinto que esa anulación neta se llega a alcanzar a mitad de siglo.

MODELO 1

.....(9).....
.....(10)..... Por tanto, podría decirse que es altamente improbable conseguirlo. Tan solo los países de la Unión Europea y unos pocos más contemplan llegar a mitad de siglo a un valor cero de emisiones netas de CO_2.

Y tan solo en el siguiente escenario (llegar a cero emisiones netas a partir de 2075) habría posibilidad de limitar el calentamiento global a 2 **ºC**, el valor comprometido en el Acuerdo de París.
.....(11).....

Los futuros incrementos en la frecuencia e intensidad de los eventos climáticos extremos, los que provocan efectos más desastrosos, están en relación directa con el aumento de la temperatura media global. ..... (12).....

En resumen, una vez más la comunidad científica advierte con argumentos muy sólidos a toda la sociedad de los graves riesgos que irremisiblemente se derivarían de una mayor demora en la adopción de medidas para reducir drásticamente las emisiones generadas por el uso de combustibles fósiles.

Adaptado de: www.muyinteresante.es

FRAGMENTOS

A. Es decir, que se agudizarían los extremos que ahora se están observando, y sin duda mucho más en los escenarios pesimistas. El informe muestra los cambios esperables en frecuencia e intensidad de olas de calor, lluvias torrenciales y periodos de sequía en muchas regiones del planeta.

B. Es obvio que ninguno de estos escenarios coincidirá con lo que realmente ocurra a lo largo del siglo. Sin embargo, es el único procedimiento disponible para estimar los riesgos socioeconómicos asociados al cambio climático futuro que tendría que afrontar la humanidad en función de cómo evolucionen las emisiones globales.

C. No es para esto para lo que se deba usar la lógica, sino para obtener el aumento deseado de las temperaturas lo antes posible. Sin este aumento, veremos que los fenómenos adversos se acrecentarán.

MODELO 1

D. Para ello, han considerado cinco hipotéticos escenarios sobre la posible evolución futura del volumen global de emisiones humanas de los gases invernadero responsables de la alteración del clima.

E. En los otros tres supuestos se llegaría a final de siglo con incrementos de temperatura global superiores, pudiendo llegar a aumentos por encima de 4 ºC. Temperaturas que no ha experimentado el planeta en, al menos, los últimos 3 millones de años.

F. En la evaluación se presentan nuevas evidencias que, de forma aún más abrumadora que en los anteriores, responsabilizan de este grave problema a diversas actividades humanas. Entre ellas destaca la progresiva acumulación en la atmósfera de ciertos gases de efecto invernadero emitidos, que provoca un evidente calentamiento global de la superficie terrestre que altera otros factores del sistema climático.

G. De los cinco escenarios considerados, solo en el más optimista se conseguiría limitar el calentamiento global al valor que el Acuerdo climático de París señala como deseable.

MODELO 1

Tarea 3

INSTRUCCIONES

Lea el texto y responda a las preguntas (13-18). Seleccione la opción correcta (a/b/c).

Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas.**

LA ROTACIÓN DE LA TIERRA SE DESACELERA

Desde que se originó la Tierra hace 4.500 millones de años, poco a poco, su rotación se ha ido desacelerando. Si bien nosotros no lo notamos en nuestra vida, este lento pero inexorable freno ha tenido como consecuencia clara el alargamiento de los días. Ahora, un estudio publicado en 'Nature Geoscience' afirma que este fenómeno se puede conectar con la oxigenación de la atmósfera terrestre.

Concretamente, según apuntan los investigadores, las algas verde-azuladas o cianobacterias que emergieron y proliferaron hace unos 2.400 millones de años pudieron producir más oxígeno porque los días de la Tierra se alargaron. Una larga pregunta es cómo la atmósfera de nuestro planeta obtuvo su oxígeno y qué factores imperaron cuando tuvo lugar esta oxigenación. La investigación sugiere que la velocidad a la que gira la Tierra, en otras palabras, la duración del día, puede haber tenido un efecto importante en el patrón y el momento de la oxigenación.

La razón de por qué el giro de la Tierra se está desacelerando es porque la Luna ejerce una atracción gravitacional sobre el planeta. Según el registro fósil, hace 1.400 millones de años, los días solo tenían 18 horas. Y hace 70 millones de años eran media hora más largos que ahora. Es por ello que los científicos creen que ganamos 1,8 milisegundos por siglo -que para los humanos es muy poco, pero notables a escalas universales-.

Por otro lado, hace 2.400 millones de años, se produjo el fenómeno conocido como 'Gran Oxidación', momento en el que las cianobacterias emergieron en cantidades tan grandes que la atmósfera de la Tierra experimentó un aumento brusco y significativo de oxígeno. Sin esta oxidación, los científicos piensan que la vida tal como la conocemos no podría haber surgido, si bien se desconocen los detalles concretos de este evento, como por qué y cuándo exactamente ocurrió y si pasó más de una vez.

MODELO 1

En el lago Hurón, en EE.UU., las cianobacterias púrpuras que producen oxígeno a través de la fotosíntesis y los microbios blancos que metabolizan el azufre compiten en el lecho del lago. Por la noche, los microbios blancos comen azufre. Cuando amanece y el sol se eleva lo suficiente en el cielo, los microbios blancos se retiran y las cianobacterias púrpuras suben a la cima. Es entonces cuando comienzan a realizar la fotosíntesis y a producir oxígeno. Sin embargo, pasan algunas horas antes de que realmente se pongan en marcha, hay un largo retraso en la mañana. Esto significa que la ventana del día en la que las cianobacterias pueden producir oxígeno es muy limitada.

Para demostrar esta hipótesis, el equipo realizó experimentos y mediciones en los microbios, tanto en su entorno natural como en un laboratorio. También realizaron estudios de modelado detallados basados en sus resultados para vincular la luz solar con la producción de oxígeno microbiano y la producción de oxígeno microbiano con la historia de la Tierra. «La lógica sugiere que dos días de 12 horas deberían ser similares a uno de 24 horas. La luz del sol sube y baja dos veces más rápido, y la producción de oxígeno sigue al mismo ritmo», explica el científico Arjun Chennu. «Pero la liberación de oxígeno de las esteras bacterianas no lo hace. Este desacoplamiento sutil de la liberación de oxígeno de la luz solar está en el corazón del mecanismo».

Estos resultados se incorporaron a modelos globales de niveles de oxígeno, y el equipo descubrió que el alargamiento de los días estaba relacionado con el aumento del oxígeno de la Tierra, no solo la Gran Oxidación, sino en otra segunda oxigenación atmosférica llamada 'Evento de Oxigenación Neoproterozoica', que ocurrió hace alrededor de 550 a 800 millones de años.

Adaptado de: www.abc.es

PREGUNTAS

13. Según el texto, la desaceleración de la Tierra...
a) es un evento cíclico que se alterna con la aceleración del planeta.
b) está provocada por organismos vivos microscópicos.
c) es un fenómeno inevitable.

MODELO 1

14. En este reportaje científico se asegura que...
a) la esperanza de vida de los microbios está marcada por la luz solar a la que están expuestos.
b) hay una relación directa entre la duración de los días y la producción de oxígeno de forma natural en el planeta.
c) la oxigenación alteró la velocidad de rotación de la Tierra.

15. Se comenta que la desaceleración del planeta Tierra...
a) se ha visto afectada por la influencia del ser humano.
b) se inició hace aproximadamente 1.400 millones de años.
c) está originada por la influencia de otro cuerpo celeste.

16. En el artículo se menciona que...
a) un cambio brusco en la rotación de la Tierra acabó con la vida.
b) el ritmo de desaceleración es insignificante para la percepción humana.
c) la "Gran Oxidación" es uno de los fenómenos astronómicos que marcaron el devenir del planeta.

17. En cuanto al fenómeno del lago Hurón, se dice que...
a) existen vegetales que realizan la fotosíntesis desde hace millones de años.
b) coexisten organismos vivos que se alternan en el fondo del lago.
c) la vida en el lago está en peligro debido a la escasez de luz.

18. De los experimentos realizados, se deduce que...
a) se produjo un segundo evento de oxigenación atmosférica, más reciente que la 'Gran Oxidación'.
b) los experimentos en un entorno natural no dan los mismos resultados que en un laboratorio.
c) los días de 12 horas superan a los de 24 horas en cuanto a producción de oxígeno.

MODELO 1

Tarea 4

INSTRUCCIONES

A continuación tiene seis textos (A-F) y ocho enunciados (19-26). Léalos y elija el texto que corresponde a cada enunciado. Recuerde que hay textos que deben ser elegidos más de una vez.

Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas.**

A.
En su sentido básico, aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

B.
La sociedad del siglo XXI se ha transformado y los modelos tradicionales de formación y orientación no se adaptan al panorama actual, los cambios en la forma de acceso a la información y la multitud de recursos, exigen adoptar nuevas formas para orientar a los jóvenes en un momento crucial de sus vida en el que deciden su futuro académico y profesional. La orientación como proceso no está diseñada solo para personas en circunstancias especiales. Resulta importante destacar que permite que los jóvenes que se insertan en los nuevos contextos laborales desarrollen sus capacidades con una perspectiva a largo plazo, que se puede planificar minuciosamente para combinar las necesidades personales con las empresariales. Integrar este enfoque en la gestión de los recursos humanos puede reducir el desequilibrio de las competencias en las empresas e incrementarla productividad y la satisfacción en el trabajo.

MODELO 1

C.

El análisis de los textos facilita el intercambio de saberes de las diversas ciencias, y en el caso del lenguaje, saberes comunicativos, normativos, estéticos, emocionales y formativos. Hay que crear contextos y situaciones comunicativas de aprendizaje en los que la lectura de la variedad textual se manifieste como una práctica sociocultural diaria que favorezca la comunicación entre las personas, el disfrute del placer del texto y el acceso al conocimiento cultural, al conversar, escuchar ideas y escribir sobre lo leído, escuchado y valorado. El verdadero aprendizaje de la lectura, la comprensión y la escritura, sobrepasa los límites propios de las asignaturas destinadas al estudio de la lengua, por lo que se hace presente en las restantes asignaturas del currículo en cada uno de los niveles de educación.

D.

La educación inclusiva es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza que implica el derecho de todos los niños y niñas para que aprendan independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación, en la cual todos los niños se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades. De esta manera se concibe que la inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de tal modo, que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar.

E.

Se entiende que la matemática representa una de las ciencias más utilizada en el mundo, constituida por leyes y reglas que no se pueden cambiar, donde se establecen relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, así como las operaciones lógicas para trabajar con las mismas, siendo fundamental en el ámbito educativo por ser además la base para otras ciencias como la química y la física. Por otra parte, el uso de la matemática va mucho más allá de una simple disciplina académica, y se incluye en prácticamente todas las ramas del saber humano puesto que se recurre a modelos matemáticos para los trabajos de ingeniería, en las tecnologías más avanzadas, como las de los vuelos espaciales, de las modernas técnicas de diagnóstico médico, en la meteorología y en los estudios financieros por nombrar algunos.

MODELO 1

F.

La familia desempeña un rol en la educación formal e informal, es un espacio donde son absorbidos los valores y donde se profundizan los lazos de amistad. En el interior de la familia se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales. Es así como la familia viene a ser el escenario donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo; por lo cual se debe destacar que, cuando esta es saludable, posibilita a la institución familiar cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que históricamente y socialmente se le han asignado. No se puede negar que las familias atraviesan dificultades que deben ser afrontadas bajo el ejercicio del binomio autoridad-afecto. Este binomio constituye la base del funcionamiento operativo de la familia.

Adaptados de: www.monografias.com

PREGUNTAS

19. Entre parientes se deben solventar los contratiempos.
A) B) C) D) E) F)

20. Es el educador quien da las pautas del ejercicio a realizar.
A) B) C) D) E) F)

21. Mejora el rendimiento en un futuro oficio.
A) B) C) D) E) F)

22. Sus cimientos no pueden ser alterados.
A) B) C) D) E) F)

23. No debe haber trabas en el acceso a la enseñanza.
A) B) C) D) E) F)

24. El alumno debe gozar al realizar esta práctica.
A) B) C) D) E) F)

25. Padecer una minusvalía no implica que deba ser excluido.
A) B) C) D) E) F)

26. Retiene la información durante un periodo más prolongado.
A) B) C) D) E) F)

MODELO 1

Tarea 5

INSTRUCCIONES

Lea el texto y rellene los huecos (27-40) con la opción correcta (a/b/c).

Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas.**

DORMILÓN O MADRUGADOR, LOS GENES DECIDEN

Nuestra vida cotidiana está orientada a los madrugadores: los exámenes en los colegios se escriben preferiblemente por la mañana temprano. Muchas oficinas y tiendas abren al .....(27)..... y a los trabajadores de la construcción les gusta .....(28)..... con el primer rayo de sol. Cualquiera que tenga un problema con madrugar, se le considera un dormilón o .....(29).....

Sin embargo, las personas tienen diferentes ritmos circadianos, como se les llama en cronobiología: el reloj interno funciona de manera diferente según el cronotipo.

Los madrugadores suelen empezar a trabajar temprano, se concentran enseguida y pueden dejar de trabajar antes. Esto crea la impresión ..... (30)..... que pueden aprovechar más el día. En cambio, la gente que se va tarde a la cama, está en .....(31)..... forma cuando a los otros se les cierran los ojos. Suelen afrontar su vida cotidiana de forma más relajada y, según los estudios, suelen ser más creativos e innovadores.

Un estudio de 2016 identificó 15 genes similares que determinan cómo funciona nuestro reloj interno. Siete de estas secciones genéticas son parecidas a genes que ya se conocen y que presumiblemente regulan el ciclo de sueño-vigilia. Esto se demostró mediante el estudio de la .....(32)..... genética de alrededor de 90.000 personas.

En las personas .....(33)....., la temperatura corporal sube más tarde que en los madrugadores y en ellos también se pospone la .....(34)..... de la hormona que regula la melatonina.

MODELO 1

La conexión entre los procesos fisiológicos en el cerebro y el cronotipo respectivo ha sido ahora corroborada científicamente por investigadores de la Universidad de Dortmund.

El resultado fue .....(35).....: las habilidades .....(36)..... y el aprendizaje motor son significativamente mejores en el momento preferido.

A pesar de la predisposición genética, nuestro reloj interno está sujeto a fluctuaciones en el curso de nuestras vidas: la mayoría de los niños pequeños son muy madrugadores y, a lo largo de los años, su biorritmo se .....(37)..... hacia atrás. Con las fluctuaciones hormonales durante la ..... (38)....., la mayoría de los jóvenes se levanta tarde. Solo después de esta edad se estabiliza el cronotipo real, genéticamente predeterminado.

Quienes no escuchan a su reloj interno, dañan permanentemente su salud y corren el riesgo de .....(39)..... enfermedades como obesidad, dificultad para concentrarse y diabetes.

Entonces, querido madrugador, si sus genes le indican que es excelente en aritmética por la mañana, entonces alégrese y hágalo, pero sea considerado con los demás que solo son capaces de realizar grandes .....(40)..... más tarde y a quienes les gusta quedarse despiertos hasta tarde.

Adaptado de: www.dw.com

OPCIONES

27.	a) madrugada	b) alba	c) crepúsculo
28.	a) martillear	b) incinerar	c) solventar
29.	a) grosero	b) prematuro	c) haragán
30.	a) a	b) de	c) en
31.	a) harta	b) llena	c) plena
32.	a) composición	b) contrapuesta	c) compuesta

MODELO 1

33.	a) rapaces	b) búho	c) nido
34.	a) secreción	b) discreción	c) resignación
35.	a) prepotente	b) contundente	c) docente
36.	a) efusivas	b) obsesivas	c) cognitivas
37.	a) aplaza	b) desplaza	c) escurre
38.	a) adolescente	b) vejez	c) pubertad
39.	a) padecer	b) ceder	c) superar
40.	a) halagos	b) hazañas	c) miserias

MODELO 1

PRUEBA 2
COMPRENSIÓN AUDITIVA Y USO DE LA LENGUA

Esta prueba contiene cuatro tareas. Usted debe responder a 30 preguntas.

Duración: 50 minutos.

Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas.**

Tarea 1

INSTRUCCIONES

Usted va a escuchar un fragmento de un discurso político en el que se tomaron las siguientes anotaciones. Entre las doce opciones que aparecen debajo (A - L) usted deberá elegir las seis que corresponden a este discurso.

Escuche la audición dos veces y marque las opciones seleccionadas en la **Hoja de respuestas.**

Ahora dispone de un minuto para leer las opciones.

AUDIO EN MP3 DESCARGABLE O VÍDEO DE YOUTUBE "Prueba de Comprensión Auditiva NUEVO DELE C1": 0:01

MODELO 1

OPCIONES

A. De su madre aprendió que todas las personas deben implicarse en la creación de un sistema judicial justo.

B. Sus progenitores se conocieron mientras ejercían sus cargos públicos en sus respectivos países.

C. El divorcio de sus padres estuvo precedido por un escándalo político.

D. Asegura que es capaz de distinguir a alguien que quiere aprovecharse de los demás con solo echar un vistazo.

E. La conferenciante comenta que su madre no destacaba por su altura.

F. Asegura que las actuales políticas de su país no son efectivas para solucionar los problemas de la gente.

G. Afirma que su mayor deseo es el de resultar reelegida como presidenta en las elecciones.

H. La ponente asegura que su madre falleció en un atentado de una organización criminal.

I. La mujer menciona que los cuerpos de seguridad abusan de su poder.

J. La mujer afirma que su experiencia como profesora en línea valida su candidatura.

K. Menciona que su partido político ha sido depurado puesto que se han expulsado a los corruptos.

L. En sus declaraciones asegura que el futuro no será un camino de rosas.

Marque únicamente 6 opciones:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L

MODELO 1

Tarea 2

INSTRUCCIONES

Usted va a escuchar cuatro conversaciones. Escuche cada conversación dos veces.
Debe seleccionar la opción correcta (a/b/c).

Marque las opciones seleccionadas en la **Hoja de respuestas**.

AUDIO EN MP3 DESCARGABLE O VÍDEO DE YOUTUBE "Prueba de Comprensión Auditiva NUEVO DELE C1": 04:17

PREGUNTAS

Conversación 1

7. El hombre y la dependienta...
a) coinciden en que el anillo le gustará a la novia del cliente.
b) llegan a un acuerdo tras regatear el precio.
c) no se ponen de acuerdo sobre el método de pago.

8. En la conversación se menciona que...
a) las joyas caben en el bolsillo.
b) las devoluciones son analizadas por un laboratorio oficial.
c) no suele haber deficiencias de fábrica.

Conversación 2

9. De la llamada telefónica deducimos que...
a) los rumores difundidos por el cliente carecen de interés.
b) la mujer espera que el medio se retracte de sus palabras.
c) la información fue adquirida tras la resolución judicial.

10. Tras la conversación...
a) parece que la mujer llevará a juicio al redactor.
b) se producirá un encuentro en la sede del diario.
c) ambas partes llegan a un acuerdo.

MODELO 1

Conversación 3

11. Según se deduce del diálogo...
a) se va a añadir un comedor a los servicios de la empresa.
b) las averías son frecuentes desde que está Andrés.
c) la maquinaria está anticuada.

12. El hombre asegura que...
a) ha visto peores jefes que Andrés.
b) las protestas de los trabajadores tendrán éxito.
c) le repugna el comportamiento de su superior.

Conversación 4

13. El hombre comenta que...
a) le da pena tener que hacer este trámite.
b) su mascota está fatigada.
c) está agradecido por la ayuda que le presta la mujer.

14. La mujer...
a) se va a trasladar al centro.
b) se enorgullece de que la era digital facilite los trámites.
c) ha traspapelado uno de los documentos.

MODELO 1

Tarea 3

INSTRUCCIONES

Usted va a escuchar un fragmento de una entrevista. Después debe contestar a las preguntas (15-20). Seleccione la opción correcta (a/b/c). Escuche la entrevista dos veces.

Marque las opciones seleccionadas en la **Hoja de respuestas**.

AUDIO EN MP3 DESCARGABLE O VÍDEO DE YOUTUBE "Prueba de Comprensión Auditiva NUEVO DELE C1": 10:50

PREGUNTAS

15. El hombre comenta que…
a) debido al idioma, tuvo problemas de comprensión la primera vez que entró en una sala de aproximación.
b) la avioneta Piper es la que con más frecuencia debe guiar.
c) en la actualidad, su rutina de trabajo difiere de la de otros controladores aéreos.

16. En la entrevista se menciona que…
a) cada país tiene sus propias normas de control aéreo.
b) los protocolos de vuelo son comunes en el marco de la OTAN.
c) el número de accidentes aéreos se ha incrementado en los últimos 30 años.

17. El entrevistado dice que…
a) la torre de control donde operaba en Afganistán disponía de medidas de seguridad.
b) su trabajo en Afganistán se dividió en dos fases.
c) la torre de control en Afganistán carecía de tráfico aéreo.

18. De la entrevista deducimos que…
a) la aceleración de los aviones se ha reducido a 500 nudos.
b) las regulaciones aéreas se actualizan constantemente.
c) el trabajo de controlador aéreo es rutinario.

MODELO 1

19. En cuanto al trabajo como controlador, el hombre comenta que...
a) rara vez se alcanza el mínimo de horas anuales.
b) con el paso de los años se acrecientan las dolencias.
c) a pesar de estar regulados, los periodos de descanso escasean.

20. Podemos deducir que, a pesar de ser un controlador,...
a) tiene los pies en el suelo.
b) mira a los demás por encima del hombro.
c) está hasta las narices.

MODELO 1

Tarea 4

INSTRUCCIONES

Usted va a escuchar diez breves diálogos. Escuche cada diálogo dos veces. Debe contestar a las preguntas (21-30). Seleccione la opción correcta (a/b/c).

Marque las opciones seleccionadas en la **Hoja de respuestas**.

AUDIO EN MP3 DESCARGABLE O VÍDEO DE YOUTUBE "Prueba de Comprensión Auditiva NUEVO DELE C1": 16:56

DIÁLOGO 1

21. El tío de la mujer...
a) trajo a los primos del pueblo.
b) ha fallecido recientemente.
c) es un ser extraño en las ocasiones especiales.

DIÁLOGO 2

22. El hombre comenta que...
a) las reuniones así suelen aclarar las ideas.
b) la reunión cumplió con sus expectativas.
c) llegó con el tiempo justo a la reunión.

DIÁLOGO 3

23. Sabemos que Jaime...
a) es una persona voluminosa.
b) posee una nariz muy característica.
c) ha encadenado varias operaciones estéticas.

MODELO 1

DIÁLOGO 4

24. Marcos...
a) tiene el éxito garantizado de por vida.
b) es una persona muy talentosa.
c) ha obtenido ayuda para ascender en su carrera musical.

DIÁLOGO 5

25. Podemos decir que el examen...
a) posee un apartado donde la interacción es clave.
b) se realizará de un modo diferente a otras ediciones.
c) está a punto de tener lugar.

DIÁLOGO 6

26. Los cortes de luz...
a) son recurrentes en la zona.
b) son culpa de la agencia inmobiliaria.
c) suceden todos los días.

DIÁLOGO 7

27. Deducimos que Andrés...
a) suele ser responsable en el ámbito laboral.
b) ha insistido mucho para obtener el empleo.
c) va a trabajar por primera vez en un almacén.

DIÁLOGO 8

28. En el tren...
a) una mujer dio a luz.
b) le gastaron una broma.
c) su esposa le desveló un secreto.

DIÁLOGO 9

29. A raíz del diálogo, entendemos que...
a) el joven se muerde las uñas para enfadar a sus padres.
b) el hombre no está preparado para tener hijos.
c) el hijo del hombre no le hace caso.

MODELO 1

DIÁLOGO 10

30. El hombre comenta que...
a) admite su culpa en el asunto.
b) se desentiende por completo del asunto.
c) avisó de que una avería así podía volver a suceder.

MODELO 1

PRUEBA 3
EXPRESIÓN, MEDIACIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS

Esta prueba contiene **dos tareas**:

Duración: 80 minutos

Tarea 1

INSTRUCCIONES

Usted va a escuchar un fragmento de una conferencia. Escuche la audición dos veces y tome notas.

Después, redactará un artículo en el que deberá resumir los puntos principales de la conferencia y, al final, expresar su opinión sobre el tema.

Número de palabras: **entre 220 y 250**.

AUDIO EN MP3 DESCARGABLE O VÍDEO DE YOUTUBE "Prueba de Comprensión Auditiva NUEVO DELE C1": 19:58

MODELO 1

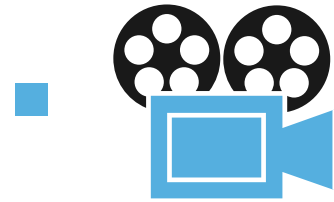
MODELO 1

Tarea 2

INSTRUCCIONES

Elija sólo una de las dos opciones que se le ofrecen a continuación.

Número de palabras: **entre 180 y 220.**



OPCIÓN 1

Usted es un crítico de cine especializado. Su trabajo consiste en visualizar películas y escribir artículos sobre ellas.

En su publicación semanal en un diario local deberá escribir una reseña sobre una película que ha visto, en dicha reseña usted deberá:

- introducir la película;
- desde un punto de vista técnico, comentar sus fallos o aciertos;
- valorar la actuación de los actores;
- remarcar alguna escena o momento memorable de la cinta;
- concluir con una valoración final.

OPCIÓN 2

Usted es el jefe de una empresa de telecomunicaciones, uno de sus antiguos empleados tuvo que dejar su puesto de trabajo porque se mudaba a otra ciudad.

Ahora, este empleado le ha pedido que escriba una carta de recomendación sobre él para anexarla a su currículum, puesto que ha encontrado la siguiente oferta de trabajo.

MODELO 1

SE BUSCA INGENIERO DE TELECOMUNICACIONES

Se busca urgentemente ingeniero con amplia experiencia en el sector. Somos una gran multinacional estadounidense que está abriendo nuevas sedes por Europa.

Se valorarán positivamente las habilidades en dirección de equipos y los conocimientos avanzados de informática.

Estamos formando un grupo de trabajo internacional, joven, motivado y con ganas de crecer junto a la empresa.

Rogamos a los interesados que dejen su currículum personalmente en la oficina de nuestra empresa en la calle Abelardo, número 21.

En su carta de recomendación deberá comentar:

- las fortalezas y habilidades del candidato;
- las razones por las que es la persona idónea para el puesto;
- su experiencia personal al trabajar con él.

MODELO 1

MODELO 1

PRUEBA 4
EXPRESIÓN, MEDIACIÓN E INTERACCIÓN ORALES

Esta prueba contiene **tres tareas**:

Tiene 20 minutos para preparar las Tareas 1 y 2.

Usted puede tomar notas y escribir un esquema de su exposición que podrá consultar durante el examen; en ningún caso podrá limitarse a leer el esquema o sus notas.

Tarea 1

INSTRUCCIONES

Usted debe realizar una exposición oral sobre el texto adjunto. Su exposición debe incluir los siguientes puntos:

- resumir los puntos principales del texto;
- valorar el texto (claridad, intención del autor, solidez de los argumentos, etc.);
- opinar sobre el tema.

Dispone de **entre tres y cinco minutos**. Puede consultar sus notas, pero la presentación no puede limitarse a una lectura de las mismas.

MODELO 1

BRECHA ACADÉMICA EN LA PANDEMIA

Las mujeres, ya generalmente con peores sueldos y estatus laboral, han sido las mayores perjudicadas del confinamiento y el mundo académico no ha sido la excepción. Así se desprende de un estudio de la Universidad Complutense de Madrid basado en las respuestas de 1.691 profesores.

La pandemia de la covid-19 forzó a mudar en horas la docencia a un sistema remoto. Es incuestionable que los profesores varones también hicieron un esfuerzo (ellos dedicaron cinco horas semanales más a la docencia y ellas 6,7 horas), pero las mujeres —que principalmente cargaban con los cuidados de la familia y la casa— se llevaron la peor parte. La prueba es que, en las primeras semanas de la pandemia, el envío de artículos a revistas se redujo más entre las mujeres que entre hombres en el mundo.

Durante el confinamiento y desescalada ellos estuvieron trabajando de media en 1,86 artículos en la Universidad Complutense, frente a los 1,33 de ellas. Y progresaron mucho más. Ellos mandaron de media 1,04 textos a las revistas especializadas frente a los 0,74 de ellas. Tradicionalmente los hombres producen más, pero la brecha se ha agrandado.

Las profesoras dedicaron a la limpieza, lavado y planchado dos horas y media más a la semana que ellos y disfrutaron de menos tiempo de ocio y para hacer deporte. Los hombres solo destacaron en actividades domésticas fuera de casa, pues salían a hacer recados. Ellas, además, dieron más horas de clase y les dedicaron más tiempo a sus alumnos (1,2 horas más a la semana). Ellos, por contra, se centraron en sus investigaciones, escribieron artículos y dedicaron media hora más a la divulgación (ponencias, preparación de seminarios o participación en sociedades científicas).

La brecha fue evidente en todos los planos en la UCM. Más hombres contaron con una habitación para trabajar aislados y ellas compartieron más equipos informáticos o habitaciones. No ayudó tampoco que el 8% de ellas viviesen solas con sus hijos, frente al 1,3% de ellos; también en el caso de convivencia con mayores dependientes (el 2,9% de ellas frente al 0,8% de ellos). El tamaño de las viviendas da idea también de la brecha salarial de género: el 65% de ellos se aisló en una casa de más de 100 metros, frente al 47% de mujeres.

MODELO 1

La ecóloga de la Universidad de Toronto Megan Frederickson concluyó, tras analizar la información de dos servidores de publicaciones, que en la primera ola de la pandemia las investigadoras enviaron menos trabajos a preimpresión: en el caso de ellas el número creció un 3,7% —comparando el periodo del 15 de marzo al 15 de abril de 2020 con el de 2019— frente al 9,6% entre los varones. Este crecimiento no responde a una mayor producción individual sino a que se agrandó un 20% el porcentaje de autores y un 19% el de autoras.

Alessandra Minello, demógrafa de la Universidad de Florencia, que grabó su primera clase con su hijo de dos años tocando su trompeta de juguete, muestra su preocupación en otro artículo de Nature y la hace extensiva a todos los que tienen familia: "El trabajo académico es básicamente incompatible con cuidar a los niños. Aguardo los datos de publicaciones científicas de los próximos dos años para ver si muestran si hay desventaja en el mundo académico para los que eran padres durante la pandemia".

En muchos territorios de Estados Unidos los escolares no han vuelto a clase hasta marzo de 2021 por lo que las consecuencias para sus padres teletrabajadores habrán sido más gravosas que en Europa, aunque en el continente solo Suecia y España han logrado mantener las aulas abiertas por no ser un foco de propagación del virus, para orgullo del Ministerio de Educación.

Noriko Amano-Patiño, de la Universidad de Cambridge, pone el foco en otro tema y lamenta en un artículo que muchos economistas hombres han dado el salto a investigar acerca de la covid mientras las mujeres no se animan a cambiar de área.

Una doctora contratada sin puesto fijo explica en la encuesta cómo se ha sentido: "En general he tenido graves problemas de concentración y una sensación importante de pérdida de sentido del trabajo. Lo único que he sostenido y me ha sostenido de forma muy importante ha sido el trabajo de clases y seguimiento de mis estudiantes para evitar que nadie se viese perjudicado". Muchas académicas se han visto tristes y nerviosas en un porcentaje mucho mayor que los hombres. Por ejemplo, en la UCM, el 21% de los hombres se han visto desbordados frente al 37% de ellas.

Adaptado de: www.elpais.com

MODELO 1

Tarea 2

INSTRUCCIONES

Debe mantener una conversación con el entrevistador sobre el tema del texto de la Tarea 1. La duración de la tarea será de **entre cuatro y seis minutos.**

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DEL ENTREVISTADOR

- En cuanto al tema de la brecha entre maestros y maestras, ¿opina que se trata de un problema extrapolable a otras profesiones?

- Usted ha ofrecido varios datos sobre su presentación, buena parte de ellos extraídos del texto, ¿no le parece que estos datos pueden haber sido seleccionados a propósito para ofrecer una visión mucho más dramática que la real?

- ¿En su país existe este tipo de brecha entre géneros? En caso de ser así, ¿qué tipo de medidas se toman para evitarlo?

- En su opinión, ¿cuál sería el camino a seguir para reconducir esta situación hacia algo más justo?

- ¿Le parece un tema que debería ser tratado desde las instituciones? ¿O sería algo más cultural y tradicional ya arraigado en la sociedad imposible de cambiar?

MODELO 1

Tarea 3

INSTRUCCIONES

Una pareja de amigos les ha pedido consejo sobre la actividad extraescolar que debería realizar su hijo de seis años. A la hora de escoger una actividad, tengan en cuenta los siguientes criterios:

- que fomente el desarrollo del joven;
- que pueda serle útil en el futuro;
- que sea asequible económicamente y no suponga un gran esfuerzo de tiempo y dedicación para los padres;
- que sea atractiva para el niño.

Utilice las fotografías para obtener ideas y discuta con el entrevistador entre cuatro y seis minutos sobre cuáles serían las mejores opciones. Recuerde que se trata de una conversación abierta y que por tanto puede interrumpir a su interlocutor, discrepar, pedir y dar aclaraciones, argumentar sus opiniones, rebatir las del entrevistador, etc.

VOCABULARIO Y MODELO 1

1. 1 entremés, 2 trapo, 3 difunto, 4 insípido, 5 peca, 6 gajo, 7 tasca, 8 clausura, 9 ira, 10 gafe.

2. 1 tirite / esté tiritando, 2 regañó, 3 merecieran / mereciesen, 4 convalidar, 5 se opusieron / se oponían, 6 sancionen, 7 catar, 8 hubiera sellado / hubiese sellado, 9 fascine, 10 se agobie.

Prueba 1. Comprensión de lectura y uso de la lengua

Tarea 1
1c, 2b, 3c, 4a, 5b, 6c.

Tarea 2
7f, 8d, 9b, 10g, 11e, 12a.

Tarea 3
13c, 14b, 15c, 16b, 17b, 18a.

Tarea 4
19f, 20a, 21b, 22e, 23d, 24c, 25d, 26a.

Tarea 5
27b, 28a, 29c, 30b, 31c, 32a, 33b, 34a, 35b, 36c, 37b, 38c, 39a, 40b.

Prueba 2. Comprensión auditiva lectura y uso de la lengua

Tarea 1

Soluciones: 1f, 2b, 3i, 4h, 5k, 6a.
Transcripción:
Esta semana marca el centenario de la aprobación de la decimonovena enmienda. Y celebramos a las mujeres que lucharon por ese derecho. Sin embargo, a muchas de las mujeres negras que ayudaron a asegurar esa victoria se les prohibió votar mucho después de su ratificación. Pero no se dejaron intimidar. Sin fanfarrias ni reconocimiento, se organizaron, testificaron, se manifestaron, marcharon y lucharon, no solo por su voto, sino por un lugar en la mesa. Esas mujeres y las generaciones que siguieron trabajando para hacer que la democracia y las oportunidades fueran reales en la vida de todos los que vinimos después.
Hay otra mujer, cuyo nombre no se conoce, cuya historia no se comparte. Otra mujer sobre cuyos hombros me levanto. Y esa es mi madre. Vino aquí desde India a los 19 años para perseguir su sueño de curar el cáncer. En la Universidad de California Berkeley conoció a mi padre, quien había venido de Jamaica para estudiar economía. Se enamoraron de la manera más estadounidense, cuando marchaban juntos por la justicia en el movimiento de derechos civiles en la década de 1960.
Adaptado de: www.nytimes.com

Cuando tenía cinco años, mis padres se separaron y mi madre nos crio principalmente por su cuenta. Como tantas otras madres, trabajaba las 24 horas del día para que funcionara, empacaba almuerzos antes de que despertáramos y pagaba las facturas después de acostarnos. Ella hizo que pareciera fácil, aunque sé que nunca lo fue.

Mi madre nos inculcó a mi hermana Maya y a mí los valores que marcarían el curso de nuestras vidas. Nos crio para ser mujeres negras fuertes y orgullosas. Y nos crio para conocer y estar orgullosas de nuestra herencia india.
Nos enseñó a poner a la familia primero: la familia en la que naciste y la familia que eliges.
E incluso cuando nos enseñó a mantener a nuestra familia en el centro de nuestro mundo, también nos empujó a ver el mundo más allá de nosotras mismas.
Nos enseñó a ser conscientes y compasivas con las dificultades de todas las personas. A creer que el servicio público es una causa justa y que la lucha por la justicia es una responsabilidad compartida.
Eso me llevó a convertirme en abogada, en fiscala de distrito, en fiscala general y en senadora de Estados Unidos.
He luchado por los niños y las supervivientes de agresión sexual. He luchado contra bandas transnacionales. Me enfrenté a los bancos más grandes y ayudé a derribar una de las mayores universidades con fines de lucro. Reconozco a un depredador cuando lo veo.
Mi madre me enseñó que el servicio a los demás da un propósito y un significado a la vida. Y, oh, cómo desearía que estuviera aquí esta noche, pero sé que me está mirando desde arriba. Sigo pensando en esa mujer india de 25 años —con su metro cincuenta de estatura— quien me dio a luz en el hospital Kaiser en Oakland, California.
Ese día, probablemente no imaginó que yo estaría ahora de pie ante ustedes pronunciando estas palabras: acepto su nominación para vicepresidenta de Estados Unidos de América.
Si eres un padre que tiene dificultades con el aprendizaje a distancia de tu hijo, o eres un profesor que lucha al otro lado de esa pantalla, sabes que lo que estamos haciendo ahora mismo no está funcionando.
De las desigualdades en la educación y la tecnología, la atención de la salud y la vivienda, la seguridad laboral y el transporte.
De la injusticia en la atención de la salud reproductiva y materna. Del uso excesivo de la fuerza por parte de la policía. Y de nuestro sistema de justicia penal más amplio.
Y seamos claros: no hay vacuna contra el racismo. Tenemos que hacer el trabajo.
Estamos en un punto de inflexión.
El caos constante nos deja a la deriva. La incompetencia nos hace sentir miedo. La insensibilidad nos hace sentir solos.
Y esta es la cuestión: podemos hacerlo mejor y merecemos mucho más.
Debemos elegir un presidente que traiga algo diferente, algo mejor y que haga el trabajo importante. No se equivoquen, el camino a seguir no será fácil. Vamos a tropezar. Puede que nos quedemos cortos. Pero les prometo que actuaremos con valentía y afrontaremos nuestros retos con honestidad. Diremos la verdad. Y actuaremos con la misma fe en ustedes que la que pedimos que pongan en nosotros. Gracias.

Adaptado de: www.nytimes.com

Tarea 2

Soluciones: 7a, 8c, 9b, 10a, 11c, 12c, 13b, 14c.
Transcripción:

CONVERSACIÓN 1

HOMBRE: Buenos días, me gustaría echarle un ojo al anillo de compromiso que tienen expuesto en el escaparate, el de los brillantes azules.
MUJER: Claro, aquí mismo lo tengo. Estoy segura de que será del agrado de la afortunada.
HOMBRE: También me da esa sensación, pero tengo que analizar aún algunas cosas como, por ejemplo, la composición del anillo.
MUJER: Es de oro puro, los elementos decorativos son diamantes azules de cero con cinco quilates.
HOMBRE: ¿Y el precio?
MUJER: Este modelo se queda en algo menos de nueve.
HOMBRE: ¿Nueve?
MUJER: Sí, nueve mil euros.
HOMBRE: Vaya, veo que está muy por encima de mi presupuesto.
MUJER: Nos hemos ido a la gama más alta, pero hay otras opciones, las piedras semipreciosas o las artificiales son aptas para todos los bolsillos.
HOMBRE: Me gustaría preguntar por el tema de la garantía.
MUJER: Garantía, como tal, solo se aplicaría en el caso de que la joya fuera defectuosa, algo realmente insólito. No se aceptan devoluciones de productos con daños mecánicos producidos por el uso diario. Lo que sí que garantizamos es la composición y calidad de cada una de nuestras joyas, todas las piezas pasan por un laboratorio oficial que contrasta y certifica la aleación, así como la autenticidad de las piedras.
HOMBRE: ¿Existe la posibilidad de asegurar las joyas?
MUJER: Sí, claro, es algo común, especialmente para las de mayor valor. Le dejo que ojee este catálogo y si tiene alguna duda me consulta.
HOMBRE: Muchas gracias.

CONVERSACIÓN 2

MUJER: Buenos días, ¿podría hablar con el redactor jefe?
HOMBRE: Soy yo, ¿qué puedo hacer por usted?
MUJER: Me pongo en contacto con ustedes como abogada del señor Boyé, se imaginará usted por dónde van los tiros.
HOMBRE: Algo me huelo, claro. Debe ser por el artículo que hemos publicado hoy en primera plana.
MUJER: Ustedes han puesto en boca de mi cliente un mero rumor sin fundamento, dañando gravemente su imagen pública. Además, han difundido de forma deliberada información sensible sobre el transcurso de un juicio que todavía no ha concluido. No creo que sea necesario que le recuerde que están incurriendo en un grave delito.
HOMBRE: Señorita, todas nuestras informaciones son de fuentes legales y están contrastadas por informantes. Estamos en nuestro derecho de informar a la población sobre temas de actualidad e interés. Explíqueme usted qué demonios quiere que hagamos, pero ya le adelanto que vamos hasta los topes con nuestras obligaciones diarias.
MUJER: En primer lugar, mi cliente exige una rectificación inmediata de la noticia en su sitio web, así como una aclaración en primera plana del diario impreso de mañana. De lo contrario, nos veremos obligados a iniciar un proceso legal por atentar contra el honor del señor Boyé.
HOMBRE: Espero que sea usted consciente de que las exigencias de su cliente son inaceptables, por este camino no vamos a llegar a ningún lado. Discúlpeme ahora, pues tengo mucho trabajo con asuntos de real importancia en los que urge mi presencia.
MUJER: Hasta pronto, tendrán noticias nuestras.

CONVERSACIÓN 3

HOMBRE: ¿Has oído algo sobre la ampliación de la nave? Me lo han comentado hoy durante el almuerzo.
MUJER: Está planeada para el primer trimestre del próximo año. La producción quedará separada de la zona logística, las oficinas se van a modernizar y también se planea ampliar el comedor.
HOMBRE: La verdad, no sé si esto es lo que más urge.
MUJER: ¿Por qué lo dices?
HOMBRE: El equipamiento de la cadena productiva está totalmente obsoleto, deberían empezar por ahí. Cualquier día se producirá una avería que bloqueará la producción por completo, o algo peor, ya no quiero ni pararme a pensar en accidentes.
MUJER: Esas cosas sabes que no es a mí a quien debes decírselas, sube al despacho de Andrés y habla con él, creo que todavía está ahí.
HOMBRE: Estoy hasta las narices de Andrés, su prepotencia me pone negro. No puede pretender que la gente haga horas extra sin cobrar si él no cumple con su horario ni un solo día.
MUJER: Es lo que tiene estar al mando, recuerda que hemos visto cosas peores, mucho peores me atrevería a decir.
HOMBRE: Solo te digo una cosa, el descontento es generalizado y empiezan a haber rumores de huelga indefinida, una de esas gordas que acaban apareciendo en las noticias.
MUJER: ¿Llegará a buen puerto?
HOMBRE: Eso es imposible de predecir, solo sé que es inminente.
MUJER: Pues, espero que no se llegue a eso, yo tengo una familia que alimentar.
HOMBRE: Igual que todos.

CONVERSACIÓN 4

HOMBRE: Hola, ¿qué tal? ¿No podías vivir en un sitio más recóndito?
MUJER: Muy bien gracias, aprecio tu sarcasmo. En unos meses abrirán la nueva circunvalación y esto será casi céntrico. Lo tengo todo listo para empezar, veo que has venido acompañado de tu cachorrito.
HOMBRE: Sí, ¿tienes un poco de agua? El pobre no puede ni con su alma, todavía no está acostumbrado a estas distancias.
MUJER: Aquí tienes. Vamos directos al grano, si te parece bien.
HOMBRE: Perfecto.
MUJER: Todo este proceso es algo pesado, pero te prometo que merece la pena.
HOMBRE: Sí, me lo ha comentado mucha gente, pero es que odio todo el papeleo y la burocracia.
MUJER: ¡Y mira que dicen que estamos en la era digital! Hay cosas básicas que podrían solucionarse con un par de clics.
HOMBRE: Y que lo digas…
MUJER: Necesito que firmes aquí… Y también aquí… Y… Tendrás que disculparme, no sé dónde se encuentra el formulario para solicitar el empadronamiento de tu hijo.
HOMBRE: Bueno, lo importante es… ¿Podremos dejarlo hoy todo listo?
MUJER: Creo que sí, justo ese trámite se puede realizar a través de la web del ayuntamiento.
HOMBRE: Pues vamos allá.
MUJER: ¿Has traído las fotos de carné que te pedí?
HOMBRE: Pensaba que las íbamos a hacer aquí.
MUJER: ¿Cómo? Yo no tengo impresora para fotografías, vas a tener que acercarte al fotomatón de la calle Almansa.
HOMBRE: ¿Está muy lejos?
MUJER: A diez minutos de aquí, puedes dejarme al cachorrito.

Tarea 3

Soluciones: 15c, 16b, 17a, 18b, 19b, 20a.
Transcripción:

¿Qué es lo que recuerdas de la primera vez que entraste en una sala de aproximación?
Lo que me quedó de aquel momento fue que, literalmente, no entendía nada de lo que oía. Esto me preocupó, estuve bastante tiempo intentando interpretar qué había dicho el avión. Al principio cuesta bastante hacerse a un entorno como este, con tanto ruido, emisoras de algunos aviones o avionetas un poco precarias, etc.

¿Recuerdas el primer tráfico al que diste indicaciones o controlaste?
Me acuerdo perfectamente porque además le tengo mucho cariño, es una avioneta del Aeroclub de Zaragoza, una Piper, la Eco-Charlie-Delta-Kilo-Charlie. Le tengo especial cariño porque más o menos los dos estamos aquí desde la misma época y los dos seguimos en servicio.

¿Y el último tráfico que has controlado?
Pues esta pregunta es más difícil, actualmente tengo otros cargos y responsabilidades y, si bien mantengo la licencia y hago las horas necesarias para mantener mi habilitación, apenas hago servicios, noches y en general las tareas habituales de un controlador que está en la plenitud de su vida profesional.

En tu puesto has trabajado con aeronaves y personal de diversas fuerzas aéreas, ¿hay muchas diferencias y contrastes entre esas diferentes culturas aeronáuticas?
Está todo muy regulado a nivel internacional. Nosotros trabajamos en entorno OTAN y los procedimientos son los mismos para todos los miembros, asimismo estamos operando en un entorno aeronáutico internacional. Sería complicado mantener la seguridad en vuelo si cada uno interpretase la norma a su manera o tuviese sus propias normas.

¿Qué supone para un controlador pasar por incidentes y situaciones difíciles?
Desgraciadamente, aunque volar es una de las actividades más seguras debido a la enorme cantidad de normativa, tecnología y medidas de seguridad, hay accidentes. En 30 años he tenido alguno, se pasa muy mal trago, son compañeros, en ocasiones incluso puede que la última persona con la que han hablado hayas sido tú.

Has participado en misiones internacionales, ¿qué lecciones aprendidas te llevas de esas experiencias?
En Afganistán ejercí como controlador de tráfico aéreo. Tuve la suerte de ir en la segunda fase cuando ya teníamos una torre de control blindada, los compañeros que fueron los primeros años lo hacían desde la torre de control del aeropuerto civil en condiciones muy pobres y vulnerables, hemos de tener en cuenta que el acristalamiento de una torre de control convencional es un elemento muy peligroso en situaciones como la que se vivía en Afganistán en aquel momento.
En Afganistán tanto el controlador de Aproximación como el de Torre estábamos físicamente en la torre de control. El puesto de controlador de Aproximación no tenía radar, así que teníamos que trabajar en convencional. Los primeros días yo me ponía un folio y me dibujaba mi espacio aéreo en el que iba anotando el radial y la distancia que me cantaban los tráficos. Sin embargo, a los pocos días dejé de usar ese método y comencé a tirar de fichas y de la memoria.

¿Ha cambiado mucho vuestra forma de trabajar o básicamente la esencia es la misma de siempre?
El controlador aéreo tiene que gestionar el mayor número de operaciones, con la mínima demora y garantizando siempre la seguridad. Partiendo de esa base, todo se mejora de forma continua. El Reglamento de Circulación Aérea es un documento vivo, está continuamente cambiando. La aviación evoluciona, antes los aviones iban a 180 nudos y ahora van a 500 nudos y por supuesto a nivel tecnológico de nuestro entorno ha evolucionado de forma exponencial.

¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?
No te aburres nunca, no hay rutina, nunca es igual, sales de casa y no eres capaz de adivinar lo que va a pasar pero, sabes que lo vas a sacar adelante. Es un trabajo dinámico donde no te puedes relajar, aquí con un solo avión en la pantalla puedes tener un problema. Todo esto te mantiene vivo.

Al igual que otras profesiones críticas, ¿lleváis un control exhaustivo de las horas de servicio?
Por supuesto, por un lado tenemos que mantener un mínimo de horas anuales para mantener la habilitación y por otro lado tenemos unos controles muy estrictos de horas trabajadas diaria y mensualmente para no sobrepasar los límites que nos marca la normativa. Todo está muy regulado, hay una Instrucción General con los tiempos de trabajo y periodos de descanso de los controladores.

¿Qué es lo más duro de tu trabajo?
Sin duda el estrés, esa enfermedad silenciosa. Cuando eres joven tienes una capacidad notable para absorber estrés, casi ni te enteras. Conforme maduras vas acumulando ese estrés y los exámenes médicos y psicológicos del CIMA son los que nos mantienen siempre dentro de los parámetros exigidos.

Si pudieras, ¿qué cambiarías en el mundo del control del tráfico aéreo?
En este aspecto hay que tener en cuenta que la Aviación es especial. En nuestro terreno, el control aéreo, la reglamentación y la normativa cambian y evolucionan tan rápidamente que en realidad no te da tiempo a decir "esto lo cambiaría" porque nada se llega a quedar obsoleto. A veces puedes pensar en uno u otro detalle que cambiarías pero, realmente en este mundo de la aeronáutica las decisiones las toman expertos que están muy preparados y saben mucho más que yo, que solo soy controlador.

Adaptado de: www.gacetaeronautica.com

Tarea 4

Soluciones: 21b, 22c, 23a, 24c, 25c, 26a, 27b, 28a, 29c, 30b.
Transcripción:

DIÁLOGO 1

HOMBRE: ¿Estuviste ayer en el entierro de tu tío?
MUJER: Sí, siempre hay un extraño contraste de sentimientos en estas ocasiones, vinieron todos mis primos del pueblo y acabamos a las tantas de la noche en mi casa tomando vino, como en los viejos tiempos.

DIÁLOGO 2

MUJER: ¿Qué tal te fue la reunión del otro día? He oído que el jefe echaba humo.
HOMBRE: Uf, nosotros llegamos por los pelos, ya sabes, un atolladero horrible. Pues la verdad es que yo me esperaba que fuese mucho peor la reunión, salí con la idea más clara que antes.

DIÁLOGO 3

HOMBRE: ¿Has visto últimamente a Jaime? Me lo encontré ayer y apenas le reconocí.
MUJER: ¿Qué me cuentas? Él siempre ha destacado por su corpulencia. Aunque, es cierto, oí que se ha retocado la napia, las operaciones estéticas están de moda, ¿qué le vamos a hacer?

DIÁLOGO 4

MUJER: ¿Qué opinas sobre la carrera de Marcos?
HOMBRE: Bueno, ahora está en las nubes, la discográfica le ha catapultado a la fama y se cree que todo será un camino de rosas. Pero me temo que pronto se dará un batacazo.

DIÁLOGO 5

HOMBRE: El examen es el 24 de mayo, ¿no?
MUJER: Correcto, está a la vuelta de la esquina. Ahora es cuando afloran los nervios, ¿a quién se le ocurre hacer una prueba donde cada error anula una respuesta correcta? ¡Es injusto!

DIÁLOGO 6

MUJER: ¿Y estos apagones? ¿Estáis acostumbrados a algo así?
HOMBRE: Y que lo digas, están a la orden del día. El agente inmobiliario obvió ese pequeño detalle al ofrecernos el piso en este barrio.

DIÁLOGO 7

MUJER: ¿Es cierto que Andrés ha obtenido el puesto de encargado del almacén?
HOMBRE: Así es, parece que la perseverancia ha dado sus frutos. Aunque no es un puesto que esté hecho para él. Requiere de una responsabilidad a la que no está acostumbrado.

DIÁLOGO 8

MUJER: Creo que este viajecito en tren no lo olvidarás nunca.
HOMBRE: Y que lo digas, cuando mi esposa me dijo que se iba a poner a parir allí mismo pensaba que estaba de coña, y mira. Menos mal que había una matrona en nuestro mismo vagón.

DIÁLOGO 9

HOMBRE: Le hemos insistido bastante en que no se muerda las uñas, y él erre que erre. Quizás sean cosas de la adolescencia.
MUJER: Ese tipo de comportamientos suele aprenderse de la observación a los progenitores, así que algo habrás tenido que ver.

DIÁLOGO 10

MUJER: Hay una fuga en una de las tuberías y toda la oficina está inundada.
HOMBRE: Yo me lavo las manos en este asunto, en reiteradas ocasiones comenté que había que sellar mejor las juntas de las tuberías.

PRUEBA 3. Destrezas integradas: comprensión auditiva y expresión e interacción escritas

Tarea 1

Transcripción:

Probad a decir en una cena familiar que el vino no es saludable. Veréis la que se lía. El caso es que si queréis caer bien a todo el mundo decid que una copita de buen vino no hace daño a nadie. De hecho, si os queréis ganar el cariño y el afecto de vuestros semejantes, no os hagáis nutricionistas. Hay muchos motivos por los que los nutricionistas (al menos los mínimamente serios) caemos mal al común de los mortales: por las "galletitas", por las "patatitas", por el "jamoncito"…

Hablemos del vino, pero antes debo advertiros de que lo que voy a decir a continuación es del todo extrapolable a la cerveza o a cualquier otra bebida alcohólica. Vamos allá. ¿Habéis escuchado o leído que el vino ejerce beneficios en el corazón? Os han mentido vilmente. Voy a leer lo que opinó la Organización Mundial de la Salud: "El alcohol es perjudicial para el sistema cardiovascular". Vaya, pues "perjudicial para el sistema cardiovascular" no parece sinónimo de "bueno para el corazón".

¿No os fiais de la OMS? ¿Creéis que la cita está obsoleta? Pues veamos otra opinión. Para la Comisión Europea "Un consumo moderado de alcohol aumenta el riesgo a largo plazo de sufrir cardiopatías". Es momento de acudir a una extensa revisión de 56 estudios epidemiológicos publicada en la revista British Medical Journal. La conclusión de esta rigurosa investigación es bien clara: "el consumo de alcohol aumenta los eventos coronarios en todos los bebedores, incluyendo aquellos que beben, entre comillas, 'moderadamente'". Y pongo entre comillas lo de "moderadamente" porque en realidad debería denominarse "de bajo riesgo", que no "de nulo riesgo". Eso de "beba con moderación" no es más que un imperativo que persigue normalizar el consumo de alcohol.

En concreto, cada año mueren 780.000 personas por enfermedades cardiovasculares atribuibles al consumo de alcohol. Pero quizá hayáis escuchado o leído que el consumo "moderado" de alcohol no sólo protege al corazón, sino que previene la mortalidad.

Es posible que haya quien piense: "este señor dirá lo que quiera, pero yo he visto con mis propios ojos un estudio que demuestra que los abstemios mueren más pronto que los no abstemios". Para resolver el enigma debemos preguntarnos lo siguiente: ¿por qué hay estudios que han observado (que no "demostrado") que las personas abstemias presentan un mayor riesgo de mortalidad que quienes realizan un consumo bajo o "moderado" de alcohol? Pues por tres razones:

Porque tales estudios no han tenido en cuenta que buena parte de los abstemios antes eran alcohólicos (y lógicamente su salud será peor).

Porque también buena parte de los abstemios lo son porque padecen una enfermedad incompatible con tomar alcohol. Y lo que incrementa su mortalidad no es el hecho de ser abstemios, sino que ya padecen una enfermedad.

Y ahora viene la tercera razón. Resulta que las personas que toman alcohol «con moderación» son diferentes a las que no lo toman con moderación en muchos aspectos. Si ubicamos en la mitad derecha una sala a quienes toman a diario dos copas de vino y en la otra mitad ubicamos a quienes o bien son abstemios o bien toman mucho alcohol, y evaluamos el riesgo de mortalidad a largo plazo de ambos grupos, probablemente constataremos que el grupo de la derecha presenta un menor riesgo de mortalidad. ¿Es por el vino? Pues no, es porque es un grupo que no solo se distingue en ser moderado con el alcohol, sino también en otras características. Porque, por un lado, resulta que las personas que toman alcohol con moderación suelen ser moderadas en el resto de sus hábitos y tienen menos comportamientos peligrosos. Y eso disminuirá lógicamente su riesgo de mortalidad.

¿Y por qué estamos todos tan convencidos de que el vino es saludable? Hay muchos motivos: Industria codiciosa, famosos ambiciosos, sanitarios negligentes, charlatanes, medios irresponsables y mala legislación.